

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»
от 01.09.2022 № _____ от _____
Директор лицея




Л.В. Потеряева

РАССМОТРЕНО И

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №2 от 29.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ИХ ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»**

Положение

об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

1. Общие положения.

1.1. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их формах, периодичности и порядке проведения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 3, статья 58 пункты 1,13);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрирован 05.07.2021 № 64100;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования", зарегистрирован 05.07.2021 № 64101;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480); приказом Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки РФ №1578 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке учащихся»;

- инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» № 13-51-120/13 от 03.06.2010 года;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020

- Уставом образовательной организации МАОУ Лицей №22 «Надежда Сибири»;

- основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее – Учреждение, лицей), регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4 Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение

выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения предметов, курсов, дисциплин, модулей учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом, который предусматривает перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации.

1.8. Действие Положения распространяется на всех учащихся МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», в том числе на учащихся из других общеобразовательных организаций, осваивающих в лицее отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной, заочной, очно-заочной, а также на граждан, получающих образование вне лицея в формах семейного образования, самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2 Права и обязанности участников образовательных отношений.

2.1. Права и обязанности администрации.

2.1.1. Администрация имеет право:

- оценивать результативность деятельности педагогических работников МАОУ Лицей №22 «Надежда Сибири» с учётом полученных результатов промежуточной аттестации учащихся;
- привлекать педагогических работников к подбору материалов для проведения промежуточной аттестации;
- анализировать организацию и результаты текущего контроля успеваемости учащихся.

2.1.2. Администрация обязана:

- ознакомить педагогический коллектив Учреждения с Положением;
- представлять ежегодно на педагогическом совете сроки и цели промежуточной аттестации, формы проведения промежуточной аттестации;
- проводить сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренняя оценка качества).

2.2. Права и обязанности педагогических работников.

2.2.1. Учитель имеет право:

- принимать участие в разработке и (или) выборе разнообразных методов и форм текущего контроля (стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ и др.);
- знать сроки и цели промежуточной аттестации.

2.2.2. Учитель обязан:

- осуществлять текущий контроль в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- оценивать эффективность и результаты обучения по предмету, курсу, дисциплине, модулю, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- вести документацию по текущему контролю учащихся;
- сдавать сведения об итогах промежуточной аттестации в установленные сроки;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты освоения основной образовательной программы.

2.2.3. Классный руководитель имеет право участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, посвященных оценке достижения планируемых результатов.

2.2.4. Классный руководитель обязан:

- доводить до сведения учащихся и их родителей предметы, сроки и форму промежуточной и итоговой аттестации; результаты освоения основной образовательной программы;
- организовать оформление портфеля достижений и систематически знакомить родителей (законных представителей) с его содержанием;
- вести документацию (электронный журнал, журнал внеурочной деятельности, личные дела учащихся);
- вести контроль за успеваемостью каждого учащегося и за посещаемостью учебных занятий учащимися.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы:

- текущий контроль представляет собой форму оценки уровня освоения учащимися темы урока (поурочное оценивание), темы учебного предмета (тематическое оценивание);

- формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента учащихся, реализуемой основной образовательной программы, используемых образовательных технологий.

3.4. Отбор и составление диагностических материалов (далее – ДМ) осуществляется в соответствии с предметными и метапредметными результатами, предусмотренными рабочей программой по учебному предмету.

3.5. Фиксация результатов текущего контроля учащихся осуществляется по пятибалльной системе на уровне основного общего и среднего общего образования; на уровне начального общего образования по безотметочному оцениванию, начиная со 2 класса и оканчивая первым триместром 4 класса, и пятибалльному оцениванию, начиная со второго триместра в 4 классе.

3.6. Оценивание предметов из предметной области «Искусство», «Физической культуры и ОБЖ», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Психология и педагогика» и предмета «Дизайн мышления», осуществляется в зачётной форме с определением результата «ЗАЧЁТ» или «НЕЗАЧЁТ». В аттестат об основном общем образовании и/или среднем общем образовании может быть выставлена отметка «5» при наличии «ЗАЧЁТА» по предметам из данных предметных областей в последний год изучения предмета.

3.7. Оценивание предметов из предметной области «Технология» в 4 – 11 классах осуществляется в зачётной форме с определением результата «ЗАЧЁТ» или «НЕЗАЧЁТ». В 5-9 классах предметы из предметной области «Технология» изучаются в формате практической подготовки через учебно-практические кейсы (УПК). Отметка «ЗАЧЁТ» выставляется по каждому модулю предмета «Технология» при наличии не менее 50% отметок «ЗАЧЁТ» от общего количества кейсов по модулю в текущем учебном году. В аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании выставляется отметка «5» при наличии «ЗАЧЁТА» по предмету в последний год изучения.

3.8. По предметам из остальных предметных областей учебного плана, не указанных в пункте 3.6, 3.7, выставляется отметка.

3.9. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале, классном журнале, дневниках учащихся 1 – 5 классов).

3.10. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, учащихся с ОВЗ, учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы.

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения предусмотренных выше документов.

3.12. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы:

3.12.1. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

3.12.2. Оценка сформированности личностных результатов не персонифицирована и должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.12.3. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований классными руководителями совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

3.12.4. Формы оценки личностных результатов:

- систематическое наблюдение;
- анкетирование;
- характеристика достижений и положительных качеств учащегося;
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью учащегося (учитель, классный руководитель);
- самооценка ученика;
- внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений», индивидуальной карты достижений учащегося специализированного класса.

3.12.5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.12.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

3.12.7. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, Лицейских проверочных работ — далее ЛПР, участия в Национальной технологической олимпиаде (НТО), движении «Молодые профессионалы», «Большие вызовы», Всероссийской олимпиаде школьников и других соревнованиях, оценивающих практически навыки и компетенции учащихся.

3.12.8. Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

3.12.9. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.12.10. Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, (далее – систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий).

3.12.11. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.12.12. В процессе текущего контроля используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.12.13. Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, осуществляется на основе анализа результативности участия учащегося в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и фиксируется в Портфеле достижений учащегося.

3.12.14. Безотметочное (критериальное) оценивание, которое является основой для школьников уровня начального общего образования, направлено на формирование активности, самостоятельности, творчества, общеучебных умений. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок (Приложение 1).

3.12.15. Безотметочное обучение направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

3.12.16. При безотметочном (критериальном) оценивании фиксируется качество полученного результата, которое подразумевает уровень развития, обученности, мотивации, воспитанности учащихся, творчества, коммуникативных способностей, отношения к школе, учению.

3.12.17. Основные принципы безотметочного (критериального) оценивания:

- критериальность (критериальное оценивание), которая вырабатывается совместно с учащимися на определенных этапах урока, на уроке в целом, при работе по теме, курсу. Четкие однозначные критерии – залог успешной оценки, самооценки, взаимооценки;
- приоритет самооценки. Самооценка учащегося должна предшествовать оценке товарищей, учителя;
- гибкость и вариативность предполагает использование различных методик, процедур оценивания. Оцениваются индивидуальные, групповые и коллективные результаты деятельности учащихся. За основу берется оценивание в процентах.

3.12.18. Для описания достижений учащихся установлены 4 уровня:

- ниже базового – недостаточный для продолжения обучения на следующем уровне образования;
- базовый – достаточный для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению;

- повышенный – возможно обучение по профильному направлению;
- высокий – для учащихся, способных осваивать программы углублённого обучения.

3.12.19. Достижение освоения учебного материала задается как не менее выполнение 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.12.20. Для выставления отметок в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием уровневых заданий используется следующая градация:

Отметка	Критерии
2	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
3	Выполнил 50 – 80% заданий базового уровня
4	Выполнил 80 – 100% заданий базового уровня или От 65% заданий базового и 50 – 70% заданий повышенного уровня
5	Выполнил 80 – 100% заданий базового уровня и 70 – 100% заданий повышенного уровня.

3.12.21. Для выставления отметок за промежуточную аттестацию при зачетной системе оценивания предмета используется следующая градация:

Отметка	Критерии перевода отметки
2	Незачет. Работа не выполнена или выполнено менее 90% базового уровня.
5	Зачет. Выполнено более 90% базового уровня.

3.13. Портфель достижений позволяет учитывать личностные, предметные и метапредметные результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой.

3.14. Период составления Портфеля достижений: 1 – 4-е, 5 – 9-е, 10 – 11-е классы.

3.15. Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений возлагается на классного руководителя.

3.16. Отбор материалов для Портфеля достижений в начальной школе ведётся учащимся совместно с классным руководителем, в основной и средней школе – учащимся, при участии родителей и с возможной помощью классного руководителя. Включение каких-либо материалов в Портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

3.17. Портфель достижений составляется в электронном (допускается в бумажном виде) и хранится у учащегося и у классного руководителя в течение всего периода обучения.

3.18. Портфель достижений учащегося может включать:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и учащегося))
- годовой план индивидуальных достижений;

- индивидуальную карту занятости во внеурочное время;
- анализ достижений за учебный год;
- раздел «Учебная деятельность» (сведения о рефератах, докладах; участие в предметных олимпиадах – муниципальных, областных, всероссийских и др. (указываются вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат; освоение дополнительных образовательных программ).
- раздел «Научно-исследовательская и проектная деятельность» (участие в научно-практических конференциях (указываются название мероприятия и его уровень, форма участия, результат); участие в конкурсах проектов (указывается тема проекта, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте).
- раздел «Общественная деятельность» (участие в работе органов самоуправления и молодежных общественных объединений; участие в социально-ориентированных мероприятиях, благотворительных акциях; участие в мероприятиях, направленных на пропаганду общечеловеческих ценностей, уважение к правам и свободам человека, защиту природы; участие в общественно-значимых культурно-массовых мероприятиях; участие в общественно-полезной деятельности (поддержание общественной безопасности, благоустройства окружающей среды, природоохранной деятельности) и пр.).
- раздел «Культурно-творческая деятельность» (участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах и пр.; участие в проведении публичной культурно-творческой деятельности; творческие работы учащегося (художественное творчество, литературное творчество, фотографии с выступлений и пр.)).
- раздел «Спортивная деятельность» (участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, участие в организации и проведении спортивных праздников, посещение спортивных секций и пр.)

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным положением.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения планируемых результатов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3. Промежуточная аттестация может осуществляться администрацией Лицея, службой оценки качества образования в лицее (далее – СОКОЛ), учителями по окончании освоения темы, модуля образовательной программы:

- во 2 – 4 классах – один раз в год;
- в 5 – 11 классах – при модульном построении образовательной программы – по окончании тематического модуля.

4.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ в 5-11 классах письменная контрольная работа проводится после окончания каждого модуля, но не менее 2-х работ в курсе продолжительностью не более 0,5 часа в неделю и не менее 3-х работ в курсе продолжительностью более 0,5 часа в неделю;
- ✓ метапредметные работы в форме Лицейских проверочных работ (далее ЛПР) как комплексная письменная работа, составленная на предметном содержании, во 2-х, 4-х, 5-х, 7-х и 9-11-х классах лицея проводится 1 раз в учебный год;
- ✓ в 5-11 классах аттестационная работа (письменная, устная или комбинированная проверка) проводится после окончания каждого модуля, но не менее 2-х работ в курсе продолжительностью не более 0,5 часа в неделю и не менее 3-х работ в курсе продолжительностью более 0,5 часа в неделю;
- ✓ проектные кейсы представляют собой межмодульные проектные задания, количество которых определено в рабочей программе курса.

4.5. Формы аттестационных испытаний и предметы по классам представлены в таблицах:

Уровень начального общего образования

Форма промежуточной аттестации	2-е классы	3-е классы	4 -е классы
Метапредметная работа	ЛПР		ЛПР

Уровень основного общего образования

Форма промежуточной аттестации	5-е классы	6-е классы	7 -е классы	8-е классы	9-классы
Письменные контрольные работы	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Алгебра	Русский язык Алгебра	Русский язык Алгебра
Метапредметная работа	ЛПР		ЛПР		ЛПР
Проектные кейсы	Предметная область «Технология»	Предметная область «Технология»	Предметная область «Технология»	Предметная область «Технология»	Предметная область «Технология»

Уровень среднего общего образования

Форма промежуточной аттестации	10-е класс	11-е классы
Письменные контрольные работы	Русский язык, Математика	Русский язык, Математика
Метапредметная работа	ЛПР	ЛПР

Для предметов учебного плана, не представленных в таблице, формой промежуточной аттестации является «Аттестационная работа».

4.6. По предметам с зачетной системой оценивания результатов освоения образовательной программы результат промежуточной аттестации выставляется зачёт/незачёт.

4.7. Результат комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы может быть переведен в пятибальную систему (п. 3.12.20).

4.8. Результаты комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы считаются результатами промежуточной аттестации метапредметных результатов по всем предметам учебного плана.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации (приравнивается к неудовлетворительным результатам) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.10. При наличии уважительных причин, подтвержденных соответствующими документами (справка, приказ директора лицея), срок промежуточной аттестации переносится на период отсутствия с последующим прохождением промежуточной аттестации в сроки, согласованные учителем по предмету и родителями (законными представителями) учащегося.

4.11. В электронном журнале непрохождение промежуточной аттестации по уважительным причинам отмечается буквами «б» (пропуск по болезни) или «у» (пропуск по уважительной причине), по неуважительной причине – буквой «н», которые в последствии заменяются на отметку.

4.12. Академическая задолженность в электронном журнале фиксируется как отметка «2». Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. В случае ликвидации академической задолженности отметка «2» в электронном журнале заменяется полученной при передаче отметкой.

4.13. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, модулю не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.14. Первый раз повторное прохождение промежуточной аттестации назначается учителем в период до проведения промежуточной аттестации по следующему тематическому модулю. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз устанавливается время в период каникул по согласованию с родителями (законными представителями); создается комиссия.

4.15. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.16. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.17. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.18. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся Учреждения, в том числе учащиеся из других общеобразовательных организаций, осваивающие в лицее отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной, заочной, очно-заочной формах, а также граждане, получающие образование вне лицея в формах семейного образования, самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и учащиеся с ОВЗ.

4.19. Результатом промежуточной аттестации может считаться годовая отметка по предмету, курсу, дисциплинам (модулям) образовательной программы в следующих случаях:

- обучение на дому;
- обучение детей с ОВЗ, а так же учащихся по адаптированным образовательным программам;
- иные категории по решению педагогического совета.

4.20. Вручение сертификата за успешное участие в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях (далее Сертификат), предоставляющего право на дополнительный балл к модульной работе или зачет модульной работы, ее оценивание на «5» (отлично) без предъявления письменной работы или устного ответа учащегося, осуществляется в соответствии с Положением о поощрении учащихся МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

4.21. В случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации учитель назначает сроки консультаций по предмету самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

4.22. Итоги промежуточной аттестации учитываются на заседаниях педагогических советов при допуске к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов, при переводе учащихся в следующий класс.

5. Особенности промежуточной аттестации по ФГОС НОО.

5.1. При осуществлении безотметочного обучения во 2 – 3 классах результатом промежуточной аттестации считается оценочное суждение с указанием уровня сформированности планируемых результатов:

- не достиг базового уровня;
- достиг базового уровня;
- достиг повышенного уровня;
- достиг высокого уровня.

5.2. В 4 классе по предметам учебного плана начального общего образования результатом промежуточной аттестации считаются годовые отметки по предметам.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации учащихся 5-х классов.

6.1. В целях адаптации учащихся 5-х классов к основной школе и модульному оцениванию разрешить учащимся передавать отметку 3 (удовлетворительно) по промежуточной аттестации в течение 1-го полугодия в сроки,

установленные учителем.

7. Особенности проведения промежуточной аттестации учащихся по индивидуальному учебному плану.

6.1. Промежуточная аттестация учащихся по индивидуальному учебному плану проводится в соответствии с настоящим Положением.

6.2. По заявлению учащегося Учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Промежуточная аттестация учащихся по индивидуальным учебным планам проводится по предметам русский язык и математика. По остальным предметам учебного плана за результат промежуточной аттестации принимается годовая отметка по предмету, курсу.

6.4. Сроки промежуточной аттестации учащихся по индивидуальному учебному плану устанавливаются с учетом их интересов и возможностей.

7. Особенности проведения промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ.

7.1. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу соответствующего уровня.

7.2. К перечню предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в формате письменной работы, относятся русский язык и математика. По остальным предметам учебного плана отметкой за промежуточную аттестацию считают годовую отметку.

7.3. Формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты, рефераты и другое.

7.4. ДМ для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями (далее МО) в соответствии с ФГОС и в соответствии с психофизиологическими и физическими особенностями учащихся.

8. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Учреждении отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Учреждении отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением.

8.2. По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации указанным учащимся выдаются справки, заверяемые печатью Учреждения. Форма справки утверждается совместным приказом Учреждения и общеобразовательного учреждения, являющегося для этих учащихся основным местом учебы.

8.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся Учреждения, осваивающих отдельные учебные предметы, курсы в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной

деятельности) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется этими учреждениями (организациями) в соответствии с установленным в них порядком.

8.4. Учреждение засчитывает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности), если эти учреждения (организации) имеют государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации, выданных учащимся Учреждения этими учреждениями (организациями) в соответствии с пунктом 8.2.

8.5. В случаях, когда используемая иными образовательными учреждениями (организациями) система оценок при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации отличается от принятой в Учреждении, педагогический совет Учреждения устанавливает порядок (схему) преобразования отметок, выставленных в других учреждениях (организациях), в отметки оценочной шкалы, предусмотренной уставом Учреждения и настоящим Положением.

9. Оформление документации Учреждения по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.1. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся отражаются в электронном и классном журналах в соответствии с требованиями, установленными к их ведению.

9.2. В 5 – 11 классах итоги текущего контроля не влияют на выставление годовой отметки. Текущие отметки могут выставляться в электронный и классный журнал по усмотрению учителя в целях информирования учащихся и их родителей о текущей успеваемости.

9.3. По итогам промежуточной аттестации составляется электронная ведомость результатов промежуточной аттестации по каждому классу (Протокол), которая хранится в электронном виде до окончания учащимися соответствующего уровня образования, может быть распечатана и заверена подписью учителя и руководителя кафедры по запросу.

9.4. Работы учащихся по промежуточной аттестации хранятся до вынесения решения педсовета о переводе данных учащихся в следующий класс или выпуске из лица у учителя.

9.5. Итоги промежуточной аттестации по желанию учащихся или родителей (законных представителей) могут быть включены в Портфель достижений учащегося.

9.6. Родителям (законным представителям) учащегося в Учреждении должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации, решение об условном переводе учащегося в следующий класс (в случае возникновения подобной ситуаций).

9.7. Итоговое оценивание по предмету и оформление документации осуществляется:

Классы	Вид оценивания	Аттестационные периоды	Итоговое оценивание	Примечание
1	безотметочное	Не проводится	За учебный год по предметам «освоил»/ «не освоил» (ОСВ/НОСВ)	
2 – 3	безотметочное	Триместры, год	За учебный год указывается уровень сформированности планируемых результатов: <ul style="list-style-type: none"> • не достиг базового уровня; • достиг базового уровня; • достиг повышенного уровня; • достиг высокого уровня. 	Оценочные суждения вносятся в электронный журнал в комментариях, вносятся в личное дело учащегося с подписью классного руководителя.
4	1 триместр – безотметочное 2 – 3 триместр - отметочное	Триместры, год	Отметки за триместр выставляются как среднее арифметическое текущих отметок с округлением в сторону увеличения при десятых от 0,50 и больше. За учебный год отметки выставляются как среднее арифметическое отметок за 2 и 3 триместры с округлением в сторону увеличения при десятых от 0,50 и больше	
5 – 9	отметочное	Год	Отметка по предмету за учебный год выставляется на основе промежуточной аттестации по всем модульным работам как среднее арифметическое с округлением в сторону увеличения	

			при десятых от 0,50 и больше	
10 – 11	отметочное	Полугодия, год	Отметка по предмету за полугодие выставляется как среднее арифметическое отметок промежуточных аттестаций за полугодие с округлением в сторону увеличения при десятых от 0.50 и больше. Отметка за учебный год учащимся 10 – 11 классов выставляется как среднее арифметическое отметок за два полугодия с округлением в сторону увеличения при десятых от 0.50 и больше.	

9.8. В случае, если учащийся выполняет текущие работы по предмету на «хорошо» и «отлично» в течение одного учебного модуля, предъявляет по требованию выполненные на «хорошо» и «отлично» домашние задания, отвечает у доски на «хорошо» и «отлично» и/или выступает в качестве эксперта и консультанта на уроке, за промежуточную аттестацию в данном модуле он может получить отметку «хорошо» без прохождения промежуточной аттестации.

9.9. Учащиеся, имеющие запись «ОСВ» или годовые отметки по предмету от «3»-х баллов и выше и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана, считаются освоившими образовательную программу соответствующего уровня и переводятся по решению педагогического совета в следующий класс.

9.10. Протоколы промежуточной аттестации по предмету содержат информацию о результатах учащихся одного класса или группы учащихся (в случае деления), хранятся в электронном виде в течение года. В конце учебного года протоколы распечатываются, ставится личная подпись учителя. Протоколы в бумажном виде хранятся в СОКОЛ.

Внутриклассное оценивание в начальной школе
Шкала оценивания
Русский язык

Основные показатели оценочных суждений для диктанта

Процент	Основные показатели
100% – прекрасно	Отсутствие ошибок и недочётов при отличной каллиграфии
90% – отлично	Отсутствие ошибок, 1 недочёт
89% – 85% – очень хорошо	Отсутствие ошибок, 2 недочёта или 1 пунктуационная, или 1 ошибка и 1 недочёт, или 1 орфографическая и 1 пунктуационная
84% – 75% – хорошо	2 ошибки или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, но всего в целом не более 2
74% – 60% – недостаточно хорошо	3 ошибки и 1 недочёт или 1 орфографическая и 3 – 4 пунктуационных. В сумме не более 3.
59% – 50% – удовлетворительно	4 ошибки и 1 недочет или 5 ошибок и 1 недочет
49% – 40% – посредственно	6 ошибок
39% – очень слабо	Наличие более 7 ошибок или 10 недочётов

Основные показатели оценочных суждений грамматического задания

100% – прекрасно	Отсутствие ошибок и недочётов при отличной каллиграфии
90% – отлично	Отсутствие ошибок и недочётов, каллиграфическая неточность
89% – 75% - очень хорошо	1 исправление и 1 ошибка
74% – 60% – недостаточно хорошо	Не менее 3/4 верно
59% – 50% – удовлетворительно	Не менее 1/2 верно
49% и ниже – слабо	

Основные показатели оценочных суждений контрольного списывания

100% – прекрасно	Отсутствие ошибок и недочётов при отличной каллиграфии
90% – отлично	1 исправление, каллиграфическая неточность
80%– очень хорошо	1 ошибка
75% – хорошо	1 ошибка и 1 исправление
60% – недостаточно хорошо	2 ошибки
50% – удовлетворительно	2 ошибки и 1 исправление
40% – посредственно	3 ошибки
30% – слабо	3 ошибки и 1 исправление
20% – 10% очень слабо	4 ошибки

Основные показатели оценочных суждений изложения

100% – 90% – прекрасно	за работу, в которой правильно передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; нет орфографических и пунктуационных ошибок
89% – 80% – очень хорошо	за работу, в которой правильно передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; допущена 1 орфографическая или пунктуационная ошибка
79% – 75% – хорошо	за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; допущены 2 орфографические ошибки или пунктуационные ошибки
74% – 50% – недостаточно хорошо	за работу, в которой при передаче содержания текста пропущены какие-либо моменты; в построении предложений и в употреблении слов есть недочёты; пропущены 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
49% – 40% – посредственно 39% – 10% – слабо	неудовлетворительно за существенные искажения при передаче авторского текста. В построении предложений нарушен порядок, допущено более 5 ошибок

Основные показатели оценивания тестовых работ

100% – прекрасно	отсутствие ошибок и недочётов
90% – отлично	неверно 1 задание
85 – 75% – хорошо	хорошо верно выполнено более 3/4 заданий
74 – 50% – удовлетворительно	удовлетворительно верно выполнено 1/2 заданий
49 – 10% – очень слабо	верно выполнено менее 1/2 заданий

Основные показатели оценочных суждений словарного диктанта

100% – прекрасно	Отсутствие ошибок и недочётов при отличной каллиграфии
90% – отлично	1 исправление, каллиграфическая неточность
80% – очень хорошо	1 ошибка
75% – хорошо	1 ошибка и 1 исправление
60% – недостаточно хорошо	2 ошибки
50% – удовлетворительно	2 ошибки и 1 исправление
40% – посредственно	3 ошибки
30% – слабо	4 ошибки
20% – 10% очень слабо	5 ошибок и более

Основные качества устного ответа

- правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил...);
- сознательность ответа (учитывается понимание изложенного материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (поощряется, но не требуется в обязательном порядке от всех учащихся);
- рациональность использования отведённого времени (не одобряется затянутость выполнения устного ответа).

Шкала оценивания по русскому языку (устно)

100% – прекрасно	Творчески применяет полученные знания на практике, может самостоятельно формировать новые умения и знания на основе полученных ранее знаний, а также имеющихся умений и навыков
90% – отлично	Знает изученные правила и автоматически, на уровне навыков, использует их при письме. Самостоятельно делает выводы.
80% – очень хорошо	Осмысленно применяет полученные знания на практике. При воспроизведении правила приводит свои примеры.
79% – 75% – хорошо	Осмысленно воспроизводит правило, приводит примеры из учебника и свои. Находит орфограммы в тексте и может объяснить их написание
74% – 60% – недостаточно хорошо	Знает правило, применяет его при письме, отличает орфограммы в тексте, иногда допускает ошибки, которые сам исправляет. Все примеры из учебника.
59% – 50% – удовлетворительно	Пересказывает правило и приводит примеры из учебника, находит данные орфограммы в тексте, но иногда может ошибаться.
49% – 30% – посредственно	Пересказывает правило, приводит примеры из учебника, но не всегда верно, допуская неточности по содержанию.
20% – слабо	Знает название темы, может пересказать правило с помощью подсказок учителя и одноклассников
10% – очень слабо	Может назвать тему и найти материал к ней в учебнике

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ (развитие речи)

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

- при оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты:
- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

Шкала оценивания

Литературное чтение

100% – прекрасно	Читает бегло, эмоционально, проникновенно, артистично. Умеет прекрасно анализировать текст, прочитанный самостоятельно. Может составить рассказ, сказку, написать стихотворение и т.п.
90% – отлично	Чтение беглое, выразительное, эмоциональное, проникновенное. Ученик составляет план и даёт точные характеристики героям. Легко выполняет задания творческого характера (делает собственные выводы и умозаключения).
89% – 80% – очень хорошо	Читает выше нормы и выразительно. Пересказывает текст, составляет план, даёт характеристики героям, может сравнивать, анализировать, делать выводы, при этом допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет.
75% – хорошо	Читает быстрее нормы, но недостаточно выразительно. Пересказывает текст, самостоятельно частично составляет план и даёт краткие характеристики героям.
70% – 60% – недостаточно хорошо	Читает текст в пределах нормы, без ошибок, но не выразительно. Может пересказать текст с незначительными неточностями. С помощью учителя составляет план и даёт характеристики героям
59% – 50% – удовлетворительно	Читает текст в пределах нормы, соблюдает паузы и логическое ударение. Пересказывает текст с единичными ошибками и неточностями.
40% – посредственно	При чтении текста укладывается в норму, при этом допускает ошибки, не соблюдает пауз и логического ударения. Может с незначительными искажениями пересказать отдельные эпизоды произведения.
30% – 20% – слабо	Навыки чтения ниже нормы. Может назвать героев произведения и пересказать текст с помощью вопросов учителя.
10% – очень слабо	Навыки чтения значительно ниже нормы. Читает произведение с большим количеством ошибок и не может пересказать его содержание.

Шкала оценивания

Математика

Основные показатели оценочных суждений контрольной работы (примеры)

100% – прекрасно	Выполнено задание повышенной сложности
90% – отлично	Отсутствие ошибок и недочётов, каллиграфическая неточность
80% – очень хорошо	1 исправление, 1 ошибка
75% – хорошо	1 ошибка и 1 исправление (недочёт) или 2 ошибки
60% – недостаточно хорошо	2 ошибки и 1 исправление
50% – удовлетворительно	3 ошибки
40% – 30% – посредственно	4 ошибки
20% – 10% – слабо	Более 4 ошибок

Основные показатели оценочных суждений контрольной работы (задачи)

100% – прекрасно	Отсутствие ошибок и недочётов, каллиграфическая неточность
90% – отлично	1 исправление
80% – очень хорошо	1 ошибка
75% – хорошо	1 ошибка и 1 исправление (недочёт) или 2 ошибки, но ход решения задачи верен
60% – недостаточно хорошо	2 ошибки и 1 исправление, но ход решения задачи верен
50% – удовлетворительно	3 ошибки
40% – 30% – посредственно	4-5 ошибки
20% – 10% – слабо	6 и более

Основные показатели оценочных суждений комбинированной контрольной работы

100% – прекрасно	Выполнена вся работа (в том числе и задания повышенной трудности) без недочётов, при отличном оформлении
90% – отлично	Отсутствие ошибок и недочётов, каллиграфическая неточность. Выполнена вся работа без недочётов, кроме заданий повышенной сложности.
80% – очень хорошо	1-2 исправления
75% – хорошо	Не менее 75% верно, нет ошибок при решении задачи
60% – недостаточно хорошо	Не менее 60% верно, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче
50% – удовлетворительно	Не менее 50% верно, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров
40% – посредственно	Не выполнено больше половины задания
30% – 10% – слабо	Не выполнено больше половины задания

Шкала оценивания
Окружающий мир

100% – прекрасно	Творчески применяет полученные знания на практике, легко формирует новые умения на базе полученных знаний, собственных наблюдений и дополнительных источников информации (словарей, энциклопедий, журналов и т.д.)
90% – отлично	Легко выполняет задания на творческом уровне, свободно оперирует теорией в практической деятельности. Имеет целостное восприятие окружающего мира.
89% – 80% – очень хорошо	Демонстрирует полное понимание сути теории, легко применяет её на практике. В выполнении заданий творческого характера допускает ошибки, которые сам же и исправляет.
75% – хорошо	Чётко и логично излагает учебный материал, свободно владеет понятиями и терминологией, хорошо видит связь теории с практикой. Может выполнять простейшие мыслительные операции
70% – 60% – недостаточно хорошо	Полно, осознанно излагает учебный материал, допуская незначительные недочёты, но испытывает затруднения в выполнении заданий творческого характера
59% – 50% – удовлетворительно	Даёт краткую характеристику изучаемым объектам, законам и явлениям природы, демонстрируя осознанность знаний. Допускает ошибки, которые сам же исправляет
40% – посредственно	Может дать краткую характеристику изучаемым объектам, законам и явлениям природы с помощью алгоритма или опорных вопросов учителя и товарищей
30% – 20% – слабо	Читает текст, может неосознанно пересказать его отдельные фрагменты. Отличает изученные объекты от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде (муляжей, таблиц и т.п.), но не может дать им характеристику
10% – очень слабо	Читает текст, но пересказать ничего не может